

النص:

البرلمان هو الهيئة التشريعية المخولة حق إقرار القوانين واعتماد السياسات المقترحة من قبل الحكومة، والحكومة مسؤولة أمامه، وله الحق في مساءلتها ومساءلة أي عضو فيها، متى اقتضى الأمر ذلك، يمارس البرلمان السلطة التشريعية في البلد من خلال غرفتيه (- غرفة مجلس الشيوخ - غرفة الجمعية الوطنية)، ينتخب الشعب النواب في الجمعية الوطنية لمدة خمس سنوات بالاقتراع المباشر، ويحق لكل مواطن يتمتع بحقوقه المدنية والسياسية، لا يقل عمره عن 25 سنة أن ينتخب نائبا في الجمعية الوطنية، كما يحق لكل مواطن يتمتع بحقوقه المدنية والسياسية لا يقل عمره عن 35 سنة أن ينتخب بالاقتراع غير المباشر، عضوا في مجلس الشيوخ من قبل مستشاري بلديات مقاطعته لمدة ست سنوات، على أن يجدد ثلث أعضاء مجلس الشيوخ كل عامين.

- ما مفهوم البرلمان؟ م يتكون؟

- ما اسم كل غرفة من غرفه؟ وما طبيعتها؟

استنتاج:

البرلمان هو الهيئة التشريعية المخولة حق إقرار القوانين وحق اعتماد السياسات المقترحة من قبل الحكومة، وله الحق في مساءلتها كلاً أو بعضاً، يمارس البرلمان سلطته التشريعية من خلال غرفتيه:

- غرفة مجلس الشيوخ وهو المجلس المنتخب أعضاؤه باقتراع غير مباشر من قبل مستشاري البلديات في المقاطعات لمدة 6 سنوات.

- غرفة الجمعية الوطنية: وهي غرفة ينتخب النواب فيها باقتراع مباشر من قبل الشعب في المقاطعة لمدة 5 سنوات.

النشاط الثاني: - أعرف دور البرلمان.

- أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة.

النص:

البرلمان هو السلطة التشريعية التي يحق لها إقرار القوانين والمصادقة على الميزانية وعلى صرفها وتوزيعها، وهو الذي يصرح بإعلان الحرب.

يستقبل البرلمان سنوياً في دورة نوفمبر تقريراً من قبل الوزير الأول عن برنامج حكومته للمصادقة عليه، كما يؤدي تصويت البرلمان على ملتزم الرقابة إلى استقالة الحكومة.

يتم عمل البرلمان سنوياً أثناء دورتين يكون افتتاح الأولى في النصف الأول من شهر نوفمبر، وافتتاح الثانية في النصف الأول من شهر يونيو، ولا تزيد مدة الدورة عن شهرين، كما يمكن أن يعقد دورة فوق العادة لا تتجاوز مدتها شهراً، وتفتتح الدورات وتختتم بموجب مرسوم صادر عن رئيس الجمهورية.

والبرلمان هو الذي يبت في كل القضايا الحساسة وفي كل الأمور المطروحة على الأمة في جميع نواحي الحياة السياسية

- واقتصاديا وثقافيا واجتماعيا، ويشكل ذلك أبرز الأدوار الأساسية للبرلمان.
- ما أبرز دور للبرلمان؟ ما السلطة التي يمثلها؟
 - علام يصادق البرلمان سنويا؟ كم دورة سنوية للبرلمان؟
 - متى تنعقد كل دورة برلمانية؟
 - من يصدر المرسوم الذي بموجبه تفتتح وتختتم الدورات البرلمانية؟

استنتج:

البرلمان هو السلطة التشريعية التي تبت في مختلف الأمور والقضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية المطروحة على الأمة، من أجل إقرار القوانين المنظمة لشتى جوانب الحياة في المجتمع، بما يخدم أهدافه الكبرى في التقدم والازدهار.

رابعاً: أقوم تعلمي:

1. أحدد مفهوم البرلمان عموماً.
2. أبين م يتكون برلماننا الوطني.
3. ما الأدوار والمهام الأساسية التي يضطلع بها برلماننا الوطني.

خامساً: أدمع تعلمي:

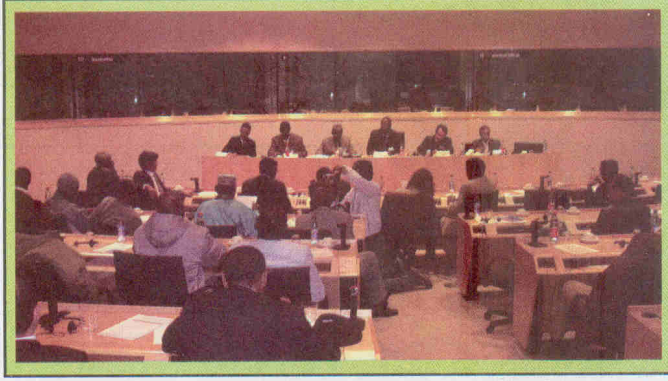
1. علام يصادق البرلمان سنويا.
2. ما نوع الاقتراع الذي بموجبه ينتخب أعضاء كل من غرفتي البرلمان؟
3. أذكر في الجدول الآتي النوع المناسب للسلطة في كل من الهيئات التالية:

الحكومة	المحاكم	البرلمان

العدالة والمحكمة

الهدف:

أن يكون المتعلم في نهاية الحصة متمكنا من معرفة معنى العدالة ومطلعا على وظيفة المحكمة



جلسة مرافعة داخل قاعة محكمة



قصر العدالة من الخارج

أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - مفهوم العدالة.

2 - مفهوم المحكمة ودورها في تحقيق العدالة.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

على مرأى ومسمع منكما أثناء عودتكما من المدرسة أنت وأحمد عاجل الشرطي السائقين اللذين اصطدمت سيارتهما وهما كل منهما أن يضرب الآخر، فزجرهما وأخذ على يد كل منهما قائلاً: "سيراً أمامي، لنحقق بينكما العدالة.. هيا إلى المحكمة"، لفت المشهد انتباه أحمد لأنها كانت أول مرة يسمع فيها بمثل هاتين الكلمتين "العدالة"، "المحكمة" فطلب منك أن تشرح له:

1 - ما معنى العدالة؟

2 - ما معنى المحكمة؟ وما دورها في تحقيق العدالة؟

لتساعد أحمد على ما طلب حاول أن تحرر نصاً لا يقل عن 6 أسطر، تجيب له فيه على جميع أسئلته انطلاقاً من الدعامات المقترحة أعلاه.

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أدرك مفهوم العدالة.

- ألاحظ الدعامات ثم أقرأ النص التالي وأجيب عن الأسئلة.

النص:

العدالة هي احترام حقوق الغير والتزام العدل في الحكم واعتماد الإنصاف بين الأطراف بعيداً عن الجور والظلم والخيف والانهياز، وتقتضي العدالة تكافؤ الفرص وإزالة الفوارق بين الجميع بما يضمن المساواة في كل الحقوق والواجبات.

- ما معنى العدالة؟ وما مفهومها؟

- ما الذي تضمنه العدالة؟

استنتج:

العدالة هي التزام العدل في الحكم والمساواة بين الجميع في الحقوق والواجبات قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ سورة النحل/ الآية 90.

النشاط الثاني: - ما مفهوم المحكمة؟ وما دورها في تحقيق العدالة؟.

- أقرأ النص التالي ثم أجيب على الأسئلة.

النص:

المحكمة هيئة قضائية يرأسها قاض معتمد، بواسطتها يتم تحقيق العدالة بين المتقاضين، وقد قال تعالى:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تَوَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ...﴾ سورة النساء / الآية 57.

تغطي المحاكم جميع التراب الوطني، وذلك من أجل تقريب العدالة من المواطنين أينما كانوا، وتوزع هذه المحاكم حسب درجاتها واختصاصاتها كالآتي:

1 - محكمة المقاطعة: وتكون في عاصمتها.

2 - محاكم الولاية: وتتألف من أربع غرف: (إدارية - مدنية - تجارية - جزائية واحدة أو أكثر)، على أن تكون من بينها غرفة مكلفة بالقاصرين.

ويترأس كل غرفة قاض، كما يوجد بكل ولاية قاضي تحقيق أو أكثر وممثل عن الإدعاء العام، هذا بالإضافة إلى محكمة جنائية يرأسها رئيس محكمة الولاية.

3 - محكمة الاستئناف: وتتكون هي الأخرى من أربع غرف: (إدارية - مدنية واجتماعية - تجارية - جزائية)، ويترأس

هذه المحكمة القاضي الأعلى رتبة من رؤساء غرفها.

4 - المحكمة العليا: يعين رئيسها من قبل رئيس الدولة لمدة خمس سنوات، بالإضافة إلى أربعة رؤساء غرف نواب للرئيس وعدد من المستشارين، ومكانها هو عاصمة البلاد.

- ما معنى المحكمة؟

- لماذا المحاكم؟

- كيف تتوزع المحاكم على المستوى الوطني؟

أستنتج:

المحكمة هيئة قضائية يرأسها قاضٍ مُعتمد، بواسطتها يتم تحقيق العدالة بين المتقاضين والمتنازعين، وتندرج المحاكم القضائية على المستوى الوطني من محكمة المقاطعة فالإقليمية بالولاية إلى المحكمة العليا بعاصمة البلاد.

رابعا: أقوم تعلمي:

1 - احدد مفهوم العدالة؟

2 - أذكر وظيفة المحكمة؟

3 - أبين لماذا المحاكم بجميع المقاطعات والولايات؟

خامسا: أدمع تعلمي:

1 - أزور محكمة مقاطعتي وأفرض بها على جلسة محاكمة، مستمعا إلى حجج المتخاصمين، ثم أحاول أن أثبت الحكم لشرعي الذي يلزم اتخاذه.

2 - أبحث عن كل الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة التي تحض على العدل والعدالة.

3 - أناقش ما توصلت إليه من ذلك مع زملائي ومعلمي في القسم.

4 - اكتب اسم المسؤول المناسب في خانته مقابل هيئته التي ينتمي إليها في الجدول الآتي :

البلدية	المركز الإداري	المقاطعة	الولاية	المحكمة

الحكومة

الهدف: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة دور الحكومة ومهامها.



اجتماع لمجلس الوزراء



واجهة مبنى الحكومة

أولا: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - أوضح مفهوم الحكومة.

2 - أتبين دور الحكومة ومهامها.

ثانيا: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

ما أيقظك من نومة الظهيرة المريحة إلا ضجيج الزوار المهنيين لوالدك بتعيينه وزيرا في الحكومة الجديدة، وكلهم تريد وهتاف بالدعاء: عاش الوزير، مبروك للسيد الوزير تعيينه في الحكومة.

فلم تدع الفرصة تمر - بعيد خروج المهنيين - حتى سألت والدك: ما الحكومة، ما دورها، وما المهام الموكلة إليها.

لخص فيما لا يقل عن ستة أسطر ما أجابك به والدك عن دور الحكومة ومهامها كي تشرحه لاختوتك مستعينا بالدعامات المقترحة أعلاه.

ثالثا: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أحدد مفهوم الحكومة.

- أتأمل الدعامات المقدمة ثم أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

من أبناء الوطن البررة - وباقتراح من الوزير الأول - يتم تعيين الحكومة من قبل رئيس الجمهورية.

تتكون الحكومة من الوزراء وكتاب الدولة وعلى رأسهم الوزير الأول، ويرأسها رئيس الدولة، وهي السلطة

التنفيذية التي تقوم بتنفيذ القوانين والمشروعات المختلفة، فتقوم بمهام المحافظة على السيادة الوطنية وتوفير الخدمات

للمواطنين والسهر على راحتهم وأمنهم وذلك من خلال وزاراتها المتنوعة ومصالحها المختصة.

- ما المفهوم العام للحكومة.
- من يقترح أعضاء الحكومة.
- من يعين الوزراء ويرأس مجلسهم.

استنتج :

تتكوّن الحكومة من مجموع الوزراء وكتاب الدولة ومفوضيها وعلى رأسهم الوزير الأول، وهو الذي يقترحهم، وتجتمع الحكومة عادة كل أسبوع، تحت رئاسة رئيس الدولة بصفتها السلطة التنفيذية التي تقوم بتنفيذ القوانين والمشروعات المختلفة.

النشاط الثاني: - أتينا دور الحكومة ومهامها.

- أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة.

النص:

تقوم الحكومة باعتبارها السلطة التنفيذية للدولة بمهمة المحافظة على السيادة الوطنية، وتوفير الخدمات للمواطنين وبالسهر على أمنهم وراحتهم من خلال وزاراتها المختصة:

فهناك وزارات للسيادة مثل وزارة العدل، وزارة الدفاع، وزارة الخارجية، وزارة الداخلية.

وهناك وزارات للخدمات مثل: وزارة التهيّيب الوطني، وزارة الشغل والوظيفة العمومية، وزارة الصحة والشؤون الاجتماعية...

وهناك وزارات للانتاج مثل وزارة المعادن والصناعة، وزارة الطاقة والنفط، وزارة الاتصال والتنمية...

هذا إلى جانب مفوضيات ذات أهمية كبرى في خدمة المواطن مثل مفوضية الأمن الغذائي ومفوضية حقوق الإنسان ومحاربة الفقر.

- ما المهام الوطنية الكبرى الموكلة إلى الحكومة؟
- مم تتكون الحكومة؟
- ما هي المفوضيات التي تخدم المواطن؟

استنتج :

تعمل الحكومة باعتبارها السلطة التنفيذية للدولة بمهمة الحفاظ على السيادة الوطنية وتوفير الخدمات للمواطنين وبالسهر على أمنهم وراحتهم من خلال وزاراتها المختصة، حيث تتضافر الجهود المتنوعة لوزارات السيادة ووزارات الخدمات ووزارات الإنتاج وكتابات الدولة ومفوضياتها من أجل تحقيق المصالح الوطنية الكبرى لضمان بلوغ الأهداف المنشودة لتقدم الأمة ورقيها.

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أقدم تحديدا موجزا لمفهوم الحكومة.
- 2 - أحدد دورها ومهامها الموكلة إليها.
- 3 - من يقترح الوزراء.
- 4 - من يرأس اجتماع الحكومة.
- 5 - في أي يوم تجتمع الحكومة الموريتانية عادة.

خامساً: أدم تعلمي:

- 1 - أكتب ثلاثة أمثلة في كل خانة من خانات الجدول التالي:

من وزارات السيادة	من وزارات الخدمات	من وزارات الإنتاج
-	-	-
-	-	-
-	-	-

- 2 - أجعل كلا من الهيئات التالية: الحكومة، البرلمان، المحاكم في الخانة المناسبة بالجدول:

السلطة التشريعية	السلطة القضائية	السلطة التنفيذية

- 3 - أملأ الجدول الآتي بأسماء كتابات الدولة ومفوضياتها السامية:

كتابات الدولة	المفوضيات السامية
-	-
-	-
-	-

سادساً: أتسلق:

بعد استماعك في الإذاعة الوطنية لبيان من مجلس الوزراء في أحد اجتماعاته العادية، حاول أن تقارن بين المضامين العامة لهذا البيان ومدى انسجامها مع ما تعلمته في النشاط السابق عن دور الحكومة ومهامها.

إدمج معلوماتي

لتثبت من امتلاكك للمعلومات التي درستها في مادة التربية المدنية:

1 - اذكر طريقة تنظيم الانتخابات الرئسية في بلادنا.

2 - اجعل في الخانة المناسبة من الجدول الآتي اسم المسؤول في كل من الوظائف المذكورة فيه:

الوظائف السياسية	الوظائف الانتخابية				الوظائف الإدارية		
	في البرلمان		في البلدية		في المحكمة	في الولاية	في المركز الإداري
في الحكومة							

أقوم معلوماتي

لتطلع أباك على مدى استيعابك لما درسته في مادة التربية المدنية، أنجز أمامه المهام التالية بدقة:

- 1 - أذكر دور كل من أصحاب الوظائف الموجودة على مستوى قريتك أو مدينتك، محددا الإدارية من هذه الوظائف في خانة، والانتخابية منها في خانة أخرى.

- 2- أعطى أمثلة لكل نوع من أنواع السلطات في الخانة المناسبة من الجدول التالي:

السلطات التشريعية	السلطات القضائية	السلطات التنفيذية

الضمان الاجتماعي

الهدف: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة دور الضمان

الاجتماعي في التنمية الاجتماعية.



مبنى صندوق الضمان الاجتماعي بانواكشوط



عمال في ورشة عمل

أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - أوضح مفهوم الضمان الاجتماعي.

2 - أبين أهمية الضمان الاجتماعي في التنمية الاجتماعية.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

على أثر إحالة والدك على المعاش أعد ملفه فدفعه لصندوق الضمان الاجتماعي ثم انشغل بمتابعته فأصبح يتردد على هذا الصندوق يوميا ويحدث الأسرة ببطء إجراءاته الإدارية بفعل الاحتراز والاحتياط، مما جعلكم تسألون أباكم مستطلعين:

ما الضمان الاجتماعي: مفهومها وممارسة؟

وما وسائله؟ وما أهميته في التنمية الاجتماعية؟

لخص لإخوتك الأجوبة التي قدمها لكم والدكم حول الأسئلة أعلاه، مستعينا بالدعامات المقترحة:

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أحدد مفهوم الضمان الاجتماعي.

- تأمل الدعامات المقدمة ثم أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

الضمان الاجتماعي مجال للأنشطة الرسمية المتعلقة بتوفير معاشات العمال المتقاعدين غير الرسميين ،

وتوفير تعويضات أبنائهم.

وبذلك يشكل الضمان الاجتماعي نوعاً من التكفل الاجتماعي من قبل الدولة لمعاشات هؤلاء العمال المتقاعدين.

– ما مفهوم الضمان الاجتماعي؟

– من يستفيد من الضمان الاجتماعي؟

استنتج:

يُشكّل الضّمان الاجتماعي نوعاً من التّكفّل الرسميّ من قبل الدولة لمعاشات العمال غير الرّسميين وتوفير تعويضاتهم العائلية قبل تقاعدهم وبعده.

النشاط الثاني: – أين أهمية الضمان الاجتماعي في التنمية الاجتماعية.

– أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة.

النص:

تتجلى أهمية الضمان الاجتماعي في ما يوفره من معاشات وتعويضات عائلية من جهة، وفي ما يترتب على ذلك من ترقية اجتماعية تقوم بها المؤسسات العاملة في مجال الضمان الاجتماعي، من جهة أخرى، وهو ما ينعكس دوره إيجابياً في ميادين التعاون والتكافل الاجتماعي بشتى أنواعه المختلفة.

- ما أهمية الضمان الاجتماعي في التنمية الاجتماعية؟
- ما أهم المؤسسات الرسمية العاملة في مجال الضمان الاجتماعي؟

استنتج:

للضمان الاجتماعي أهمية كبيرة في مجال التنمية الاجتماعية وترقية التكافل الاجتماعي الإيجابي الفعّال، ويُعتبر لصندوق الوطني للضمان الاجتماعي من أهم المؤسسات المتخصصة العاملة في هذا المجال منذ استقلال البلاد إلى اليوم.

رابعاً: أقوم تعلمي:

1. أعرف الضمان الاجتماعي.
2. أبين أهميته في التنمية الاجتماعية.
3. أذكر أهم المؤسسات الوطنية العاملة في مجاله.

خامسا: أَدْعِمْ تَعْلَمِي:

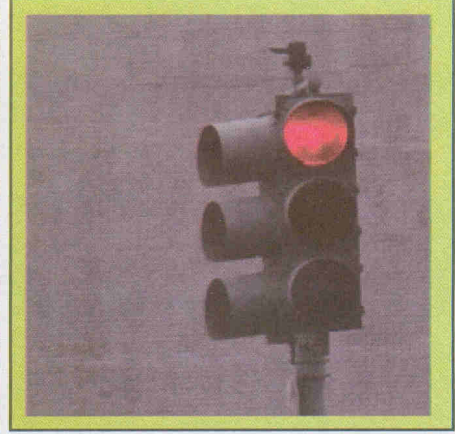
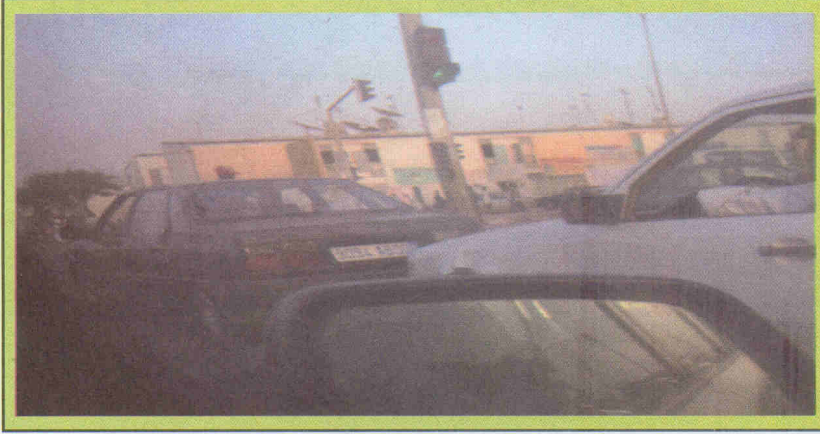
1. أناقش مع أسرتي أهمية الضمان الاجتماعي في الترقية الاجتماعية.
2. أقوم بزيارة لمؤسسة الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي أو أية مؤسسة أخرى تعمل في مجالي، من أجل التعرف أكثر على دور هذه المؤسسة، وكيف تساهم في مجال الضمان الاجتماعي مساهمة إيجابية فعالة.
3. أناقش ما توصلت إليه بهذا الصدد مع زملائي ومعلمي في القسم.

سادسا: أُنْصَلِي:

فاخر زميله في زهو وإعجاب، بأن أباه يتقاضى مقابل معاش تقاعده مبلغا معتبرا. فرد عليه زميله: «لو أن أبي كان عاملا أصلا، ثم تقاعد لكان ما يتقاضاه مقابل معاشه أكثر بكثير مما يتقاضاه أبوك المسكين!! ألا تعلم - يا مغفل - أن صندوق الضمان الاجتماعي يعلم أنه أبي!!»

الأمّن على الطريق

الهدف: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على معرفة نظام السير في المدينة، وعلى تمييز علامات المرور.



أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

- 1 - أحدد مفهوم نظام السير في الوسط الحضري.
- 2 - أبين علامات تنظيم السير.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

أوقف بكّم السائق السيارة عند عمود الضوء بملتقى الطرق في الوقت الذي لا توجد سيارات أمامكم تعوق سيركم، فأمرت السائق بمواصلة السير، لكنه رفض متعللاً بأن علامات المرور تمنعه من مواصلة السير، ريثما تفتح أمامه إشارة الضوء الأخضر المجال لمواصلته، ثم قال: ها هي إشارة الضوء الأخضر، فالآن فقط سنواصل سيرنا على بركة الله. لكن أختك في مؤخرة السيارة لم تتمكن من معرفة تفاصيل ما قدمه السائق من ردود وشروح حول نظام السير وعلامات المرور، فطلبت منك أن توضح لها ما قاله السائق بهذا الخصوص.

لتساعد أختك على ما طلبت أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بالدعامات المقدمة:

- ما مفهوم نظام السير في الوسط الحضري (المدينة)؟
- ما علامات المرور؟
- ما الشروط التي تضمن السلامة للجميع أثناء السير في المدينة؟

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أحدد مفهوم نظام السير في الوسط الحضري.

- أ تأمل النص التالي ملاحظاً الدعامات ثم أجب على الأسئلة.

النص:

إن التنقل في الوسط الحضري يفرض اتباع نظام صارم للسير، ينظم مرور السيارات والأشخاص، بحيث يجنب الجميع مخاطر الفوضى المؤدية إلى الحوادث المؤلمة أثناء السير.

لذلك اقتضت المصلحة سن قوانين السير لتنظيم المرور، وبموجب هذه القوانين يعرف كل متى يسير ومتى يتوقف حتى لا يصطدم بالآخر، ضمانا لسلامته وسلامة الآخرين.

– ما مفهوم نظام السير؟

– لماذا سنت قوانين السير في الوسط الحضري؟

استنتاج:

نظام السير هو العمل بمجموعة من القوانين والإجراءات التنظيمية لحركة السير في الشوارع والطرق بالمدينة، تضبط حركة المرور ضمانا للسلامة وتفاديا لمخاطر حوادث السير.

النشاط الثاني: – أبين علامات تنظيم السير وما ترشد إليه.

– أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة.

النص:

إن التنقل في المدينة يخضع لقواعد وشروط تضمن سلامة الجميع، ولذلك يجب علينا جميعا آباء وتلاميذ أن نعي مخاطر الطريق في الوسط الحضري، فنحترم دائما العلامات المحددة لنظام السير، من أجل ضمان الأمن على الطريق، وأهم هذه العلامات:



1 – علامة المنع وشكلها مستدير ولونها أحمر



2 – علامة التنبيه وشكلها مربع أو مستطيل



3 – علامة الخطر وشكلها مثلث



4 – علامة التوقف (قف) وتجمع بين دائرة ومثلث: منع + خطر.

5 – الضوء الأحمر للتوقف، والضوء الأخضر لإمكانية السير.

– ما الشروط التي تضمن سلامة الجميع في الوسط الحضري؟

– ما العلامات المحددة لنظام السير والمرور في المدينة؟

– لماذا يجب احترام العلامات المحددة لنظام السير؟

استنتاج:

نظام السير في الوسط الحضري علامات محددة وشروط معينة يضمن اتباعها – بإذن الله – السلامة للجميع، كما يعرض تجاهلها لمخاطر حوادث السير التي تهلك الأرواح وتُتلف الممتلكات.

رابعاً: أقوم تعلمي:

1 - أذكر أربعاً من علامات نظام السير والمرور موضحاً دور كل منها.

2 - أجعل علامة (ص) أو العلامة (خ) أمام ما يناسبها:

- لا ينبغي الحذر من السيارات في الطريق

- للعب قرب ممر السيارات خطر محقق

- التأكد من توقف السيارة عند الركوب والنزول

ضمان السلامة

- لا ضير في التعلق بالسيارة أثناء سيرها

خامساً: أدمع تعلمي:

1 - ماذا ينبغي أن يفعل كل منا في الأماكن التي لا علامة بها؟

2 - أكمل ما يلي بما يناسبه:

العلامة الحمراء تمنع.....

العلامة الخضراء تفيد إمكانية.....

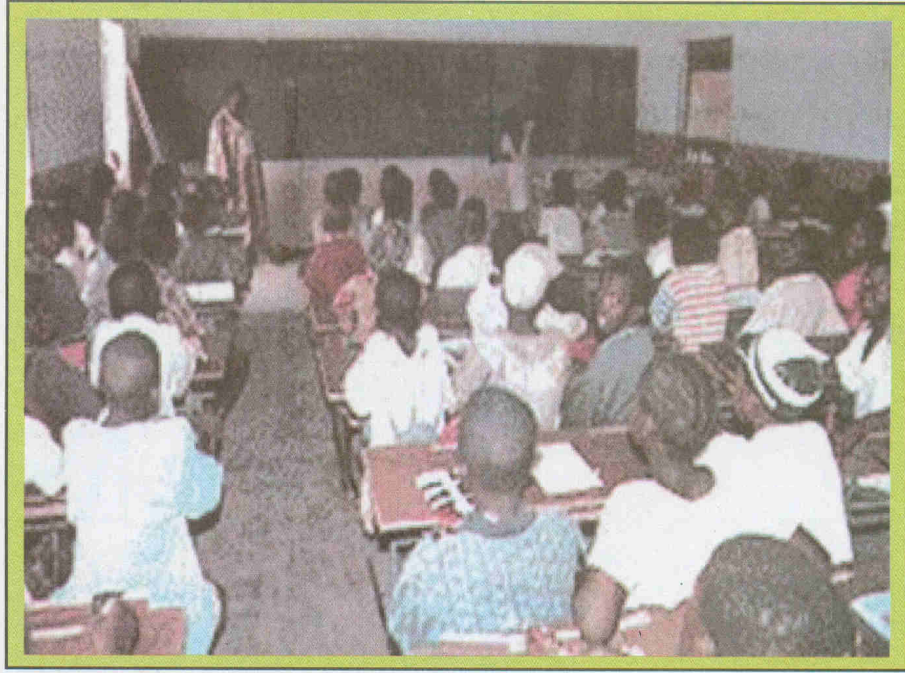
في المكان الذي لا توجد فيه علامة.....

3 - ما فائدة التأكد من توقف السيارة قبل الركوب أو النزول؟

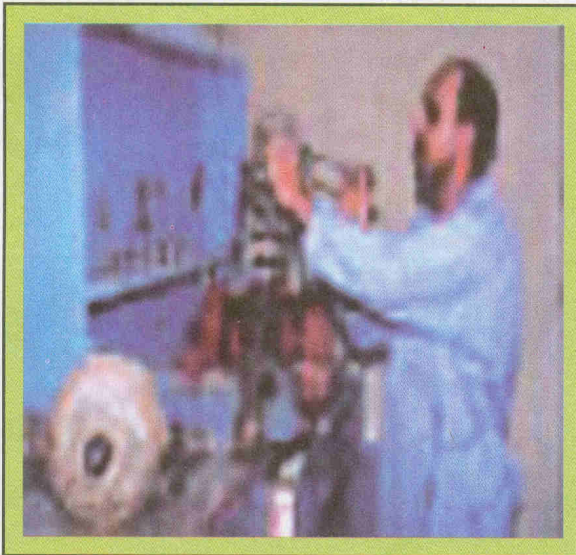
معرفة بعض المهن والحرف

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة مدركا لأهمية المهن والحرف في دعم الاقتصاد الوطني.

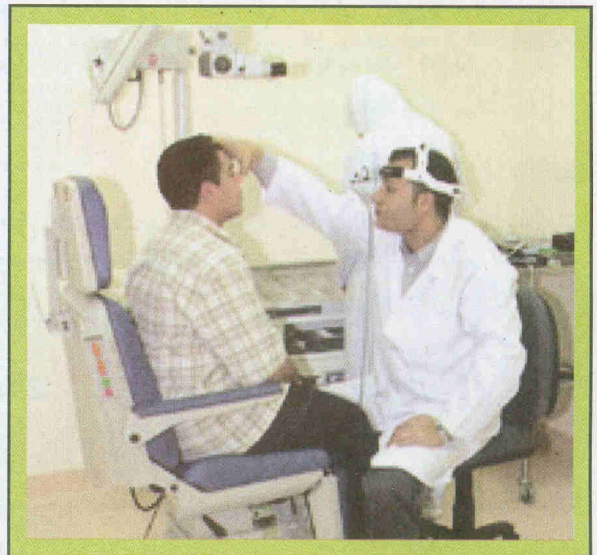
معلم داخل قسمه



يحمل بعض الآلات الميكانيكية



طبيب يفحص مريضا



أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - أحدد مفهوم الحرفة والمهنة.

2 - أبين مدلول الفرق بين الحرف والمهن.

ثانياً: أطرح المشكلة وأتفحص الوضعية:

فوجئت بأن ابن عمك أحمد ترك حرفة ميكانيكا السيارات التي كان يحترفها منذ مدة، فسألته: لماذا ترك حرفته؟ فأجابك بأنه يريد أن يتخذ التعليم مهنته الرسمية، فعاجلته بسؤال مرة أخرى: ما الفرق بين الحرفة والمهنة؟ فأجابك أحمد عن السؤال موضحاً الفرق بين الحرفة والمهنة.

اكتب باختصار ملخصاً لأجوبة ابن عمك لك تعرف فيه ببعض الحرف والمهن مينا له الفرق بينهما، مستعينا بالدعامات المقترحة أعلاه ومستثمراً أجوبة ابن عمك في الموضوع.

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أحدد مفهوم الحرفة والمهنة.

- تأمل الدعامات السابقة ثم اقرأ النص التالي وأجب.

النص:

كل عمل يقوم به العامل أو الموظف من أجل كسب رزقه اليومي نسميه في الاستعمال العادي "حرفته" أو "مهنته"، خاصة إذا داوم على ذلك العمل ولازمه ليعتاش به إغناء لنفسه عن الغير، وخدمة لمجتمعه بما به يفيد من عمله.

- ما المفهوم العام للحرف والمهن؟

- أيهما أفضل لبناء المجتمع: العامل المنتج بحرفته ومهنته، أم العاطل الذي يعتمد على غيره يسأل ولا يعمل؟

استنتج:

كُلُّ عَمَلٍ يَتَمَيَّزُ بِهِ الْعَامِلُ وَيُلَازِمُهُ لِتَوْفِيرِ مَعَايِشِهِ يُمَكِّنُ أَنْ نُسَمِّيَهُ عَمُومًا: «حِرْفَتَهُ» أو «مِهْنَتَهُ»، وَكُلُّ مَنْ يَمْتَلِكُ حِرْفَةً أَوْ مِهْنَةً يَعِيشُ بِهَا يَلْقَى الاحْتِرَامَ مِنْ قِبَلِ الْجَمِيعِ لِأَنَّهُ يَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِهِ، وَيَخْدُمُ وَطَنَهُ.

النشاط الثاني: - أبين أسباب التشابه، والاختلاف بين الحرف والمهن.

- الاطلاع على معاني كل من الحرفة والمهنة في القاموس للتأكد منها.

استنتج:

الحِرْفَةُ والمِهْنَةُ معنَاهُمَا مُتَقَارِبٌ، إِلَّا أَنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ يَرْبِطُ مَفْهُومَ الْحِرْفِ بِالشَّغَالِ فِي الْأَعْمَالِ الْيَدَوِيَّةِ مِثْلِ الْبِنَاءِ وَالتَّجَارَةِ وَالْحَدَادَةِ...، أَمَّا الْمِهْنُ فَقَدْ تَشْمَلُ أَعْمَالًا غَيْرَ يَدَوِيَّةٍ كَالصَّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالْإِدَارَةِ.

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أعرف كلا من الحرفة والمهنة.
- 2 - أبين أسباب التشابه، والاختلاف.
- 3 - هل هناك أعمال معينة تستوي تسميتها بالحرفة والمهنة؟ ما هي؟

خامساً: أدم تعلمي:

- 1 - أناقش مع أصدقائي مدلول الكلمتين: حرف، ومهن.
- 2 - أوظف الكلمتين في الأعمال الإنشائية التي يكلفني بها معلمي.
- 3 - أسأل أبي عن حرفته وأمي عن مهنتها ثم أقارن بينهما من حيث الفوائد والصعوبات.

سادساً: أتسلى:

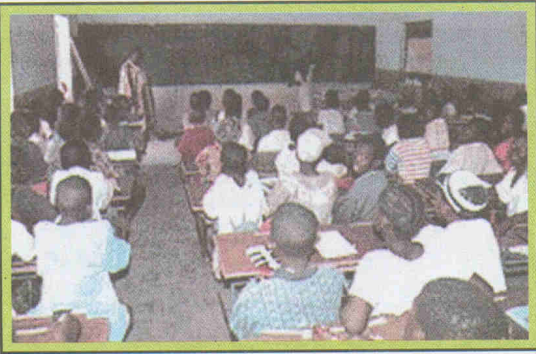
سأحاول أن أمتهن الكتابة في صحيفة المدرسة حتى أتفوق على صديقي المحترف في فن الكتابة، وأوجه إليه الكلام التالي:

أستطيع أن أصنع من حرفتي «فرحة» ولا أستطيع صنعها من «مهنتي» كيف ذلك يا صديقي!؟

المعلم

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة متمكنا من معرفة دور المعلم في التنمية الاجتماعية، محترما لمهنته، مقدرا لمواقفه، متأهلا للإقتداء به.

معلم أمام تلامذته داخل القسم ومن خلفه سبورة تحمل بعض الكتابات والرسوم



أولا: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - اعرّف دور المعلم في التنمية الاجتماعية.

2 - أتبين مكانته السامية بين أصحاب المهن.

ثانيا: أعالج المشكلة من خلال الوضعية:

أعجب تلامذة القسم الخامس بمعلمهم الجديد إعجابا كبيرا، وعلى أثر ذلك دار بينهم حوار مستفيض حول أهمية المعلم عموما، فتساءل بعضهم: ما دور المعلم في التنمية الاجتماعية؟ وم اكتسب مكانته الرفيعة بين أصحاب المهن والموظفين؟

من أجل أن تجيب على تساؤل زملائك حرر نصا لا ينقص عن ستة أسطر تبين لهم فيه دور المعلم ومكانته في التنمية الاجتماعية، مستعينا بالدعامات المقترحة أعلاه.

ثالثا: أنهي تعليمي:

النشاط الأول: - أعرّف دور المعلم في التنمية الاجتماعية.

- تأمل الدعامات السابقة ثم اقرأ النص التالي وأجب.

النص:

التعليم مهنة شريفة، والمعلم إنسان مجد كريم يعمل باستمرار وانتظام لصالح الجميع لا يمل ولا يكل، يحترم نفسه فيجتهد في القيام بعمله على خير وجه، قال صلى الله عليه وسلم: ((إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه))، وكفى المعلم شرفا أنه صلى الله عليه وسلم شبه نفسه به فقال: ((إنما بعثت معلما))، لذلك يسعى المعلم إلى أن يقدم دائما لتلامذته كل ما هو مفيد وجديد، كما يعودهم على العبادة وعلى اتباع الهدى الإسلامي الأصيل من السعي الجامع بين الدنيا والآخرة (اعمل لديناك كأنك تعيش أبدا، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا)، والمعلم الذي يسهر على التنشئة الصالحة لأجيال الغد جدير بالتقدير والاحترام، وهو بذلك يعتبر قدوة حسنة لتلاميذه وللمجتمع، يقودهم بحكمته وصبره وتضحته إلى مستقبل زاهر وضاء.

- من هو المعلم؟ - ماذا قال لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

- من يقودنا إلى الأخذ بأسباب العلم والمعرفة خدمة لدينانا؟

- ومن يؤهلنا لخدمة ديننا استعدادا لآخرتنا؟

استنتج:

المعلم مثالٌ للتضحية والإيثار والتُّبَل، فهو أسوةٌ حسنةٌ للجميع، فعلى يده تطرقُ الأجيالُ الصاعدةُ أبوابَ المستقبلِ الواعدِ، إنه المصباحُ الوضاءُ الذي يُنيرُ للأمةِ دروبَ مستقبلِها، فيقودُها إلى نورِ الحضارةِ والتقدمِ والرفقِ.

النشاط الثاني: - أثبتن المكانة السامية للمعلم بين الموظفين وأصحاب المهن.

- أقرأ النص ثم أجيب على الأسئلة.

النص:

يستمد المعلم مكانته المرموقة بين الموظفين وأصحاب المهن من شرف مهنته ونبيل أخلاقه وحيوية دوره في التنمية الاجتماعية للأمة، فهو حامي منظومة قيمها الروحية والاجتماعية، وهو صانع عقولها، وباني مجدها ومربي أجيالها، ومحرك تاريخها نحو مزيد من التطور والرفق علميا وثقافيا واقتصاديا...

استنتج:

لَقَدْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَعْلَمَ الْبَشَرِيَّةِ جَمْعَاءَ حَيْثُ أَخْرَجَهَا بِهَدْيِ الْقُرْآنِ مِنْ ظُلُمَاتِ الْكُفْرِ وَالْجَهْلِ وَالتَّخَلَّفَ إِلَى نُورِ الْإِيمَانِ وَالْعِلْمِ وَالْحَضَارَةِ (إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا)، فَكَانَ بِذَلِكَ كَامِلَ الشَّرَفِ لِكُلِّ مُعَلِّمٍ يَدْعُو مُتَعَلِّمِيهِ إِلَى الْحَقِّ وَيُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِالتَّعْلِيمِ وَالتَّحْقِيفِ وَالتَّهْدِيبِ.

فَمَا أَجَلَ قَدْرًا وَلَا أَسْمَى مَكَانَةً مَن يَغْرِسُ الْإِيمَانَ وَيَصْنَعُ الْعُقُولَ وَيَزَكِّي النُّفُوسَ وَيَهْدُبُ الْأَخْلَاقَ وَيُنِي حَضَارَةَ الْأُمَّةِ! فَلِلْجَمِيعِ أَنْ يَرُدَّ دَعَا أَحْمَدَ شَوْقِي بَيْتَهُ الْخَالِدَ:

قَمِّ لِلْمُعَلِّمِ وَفِهِ التَّبَجِيلَا كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا

رابعاً: أقوم تعليمي:

- 1 - بم تسمي عمل المعلم: حرفة أم مهنة؟
- 2 - ما دور المعلم في التنمية الاجتماعية؟ وكيف؟
- 3 - مم يستمد المعلم شرف مهنته وعلو مكانته؟

خامساً: أدمع تعليمي:

- 1 - هل تفضل أن تكون معلماً؟ - لماذا؟
- 2 - كيف ينبغي أن تكون العلاقة بين التلميذ والمعلم؟

3 - اجعل الإشارة المناسبة أمام كل عبارة مما يأتي:

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> خطأ | <input type="checkbox"/> صح | - لولا المعلمون لما انتشر الوعي المدني في أي بلد |
| <input type="checkbox"/> خطأ | <input type="checkbox"/> صح | - المعلم الذي يقسو على تلامذته يكون عندهم محبوبا محترما |
| <input type="checkbox"/> خطأ | <input type="checkbox"/> صح | - كما يكون المعلم يكون التلميذ |
| <input type="checkbox"/> خطأ | <input type="checkbox"/> صح | - التلميذ الذي ينظم وقته لا يحبه معلموه |

سادسا: اتسلى:

ضمن قصيدته الشهيرة في المعلم قال شوقي:

أرأيت أشرف أو أجل من الذي يبنى وينشئ أنفسا وعقولا؟

وقال:

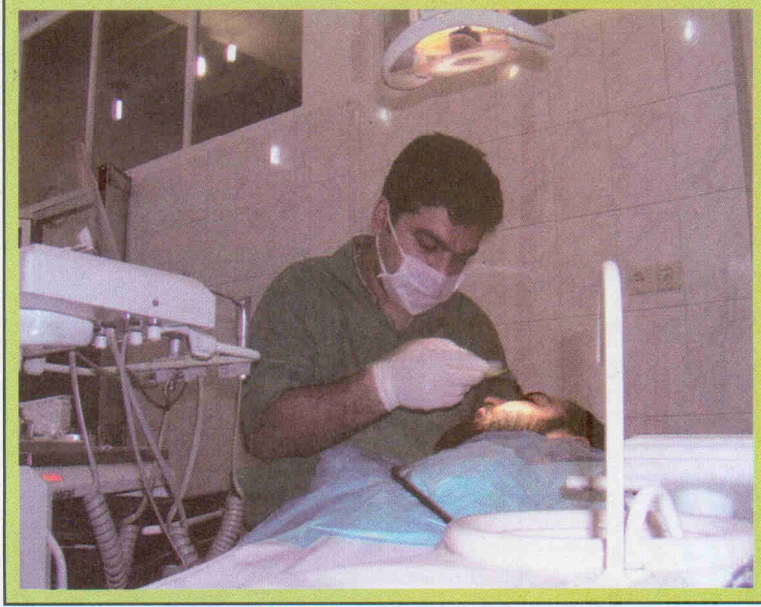
وإذا المعلم ساء لحظ بصيرة جاءت على يده البصائر حولا

- كيف توفق بين مقتضى البيتين؟

المرض

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة مطلعاً على الدور الاجتماعي البارز الذي يضطلع به الممرض خدمة للصحة العمومية للسكان.

صورة لممرض يجس نبض مريض على السرير الطبي في أحد المستوصفات



أولاً: أتعرف على أهداف تعلمي:

- 1 - أعرف مفهوم الممرض.
- 2 - أوضح أهمية الممرض في الصحة العمومية.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية:

على أثر حديث أخوي تم بينك وبين زملائك، قررت أن تختار مهنة الممرض مهنتك المستقبلية المفضلة.

لتتقن زملاءك بصواب اختيارك لمهنتك حرر نصاً لا يقل عن ستة أسطر تبين لهم فيه الأهمية الاجتماعية للممرض من خلال دوره في الصحة العمومية، مسعينا بالدعامات المقترحة أعلاه.

ثالثاً: أنمي تعلمي:

النشاط الأول: - أعرف مفهوم الممرض.

- تأمل الدعامات السابقة ثم اقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

الممرض إنسان يزاول مهنة شريفة، يداوي المرضى ويعتني بهم، ويبين للناس طرق الوقاية من المرض، وبحكم إخلاصه لربه في مهنته وبحكم تضحيته الوطنية، يعرض نفسه دائماً للخطر بتلقيه لجميع المرضى ومعالجتهم والسهر على صحتهم دون تمييز.

والممرض الذي يخلص في مداواة الناس بكل جد ورفق وحنان واحترام، ينال ثقة الناس جميعاً واحترامهم.

- من هو الممرض؟ - ما طبيعة عمله؟

- كيف ينبغي أن يعامل مرضاه؟

استنتج :

التمريض مهنة اجتماعية شريفة ذات طابع إنساني وأخلاقي مميز، إذا أخلص الممرض في مداواة مرضاه وفي العناية بهم بكل رفق وحنان واحترام، نال ثقة الناس واحترامهم، فلا يكفي أن يقدم العلاج ويبيّن طرق الوقاية للجميع فحسب، بل لابد أن ينضح جبينه بالقيم الفاضلة والمثل العليا والمعاني الطيبة، فكثيراً ما أتت طمأنة المريض من خلال تقاسيم وجه الطبيب، لا من ملامسة يده.

النشاط الثاني: - أوضح أهمية الممرض في الصحة العمومية.

- أقرأ النص ثم أجيب على الأسئلة.

النص:

تركز الأهمية الكبيرة للممرض، فيما يوفره للجميع من أسباب الصحة العمومية وقاية وعلاجاً، وفيما يقوم به من خدمات تمكن جميع أفراد المجتمع من ظروف صحية تساعد على العمل والإنتاج، وعلى تحقيق المزيد من الرقي في المجال الاجتماعي والاقتصادي، لذلك خول المجتمع ممرضيه مكانة رفيعة ومنحهم تقديراً كبيراً تشجيعاً لهم على الجدية والإخلاص في التمريض.

استنتج :

تتركز الأهمية الكبيرة للممرض فيما يُوفّره من أسباب الصحة العمومية وقاية وعلاجاً، لذلك منح المجتمع ممرضيه مكانة رفيعة تشجيعاً لهم على الجدية والإخلاص في التمريض.

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أحدد من هو الممرض؟
- 2 - أبين طبيعة عمله؟
- 3 - أوضح مكانة الممرض بين أصحاب المهن الأخرى؟

خامساً: أدمع تعلمي:

- 1 - لم يستمد الممرض احترام الناس وتقديرهم لمهنته؟
- 2 - كيف تعرف حالة مريضك من خلال وجه مريضك؟
- 3 - أي الممرضين أكثر طمأنة للمريض: العنيف الجليظ أم الرفيق الشفيق؟ ولماذا؟

سادساً: اتسلى:

أقوم بزيارة المستوصف المجاور لأتعرف عن كثر على الممرضين فيه وكيف يعاملون مرضاهم، وكيف يقابلون الناس، ومدى تجاوب المرضى وذويهم مع إرشادات الممرضين، ثم أعد تقريراً مفصلاً أبرز فيه جملة الملاحظات التي خلصت إليها من الزيارة مركزاً على أبشع وأطرف ما سمعت وما رأيت، لأناقش ذلك مع معلمي وزملائي في القسم.

الميكانيكي

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة مدركاً أهمية الميكانيكي ودوره الإيجابي في حياة الناس.

مرآب لتصليح السيارات والدراجات وعمال في حالة عمل ميكانيكي



أولاً: أهداف تعليمي:

- 1 - أوضح مفهوم الميكانيكي.
- 2 - أعدد بعض مزايا الميكانيكي.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

لنشر مقال عن الميكانيكي في مجلة نادي الحرف في المدرسة تم اختيارك لإعداد هذا المقال، فقامت بزيارة لمرآب تصليح السيارات، فحاورت كبير الميكانيكيين حول عمله الميكانيكي سبيلاً إلى إنجاز المقال المطلوب.

أنجز المقال المطلوب منك معرفاً بالميكانيكي، مهمة، وفوائد مستعينا بالدعامات السابقة.

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أوضح مفهوم الميكانيكي.

- تأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص وأجيب.

النص:

الميكانيكا حرفة يمتثلها بعض الناس، وهي ذات مردودية مباشرة على أصحابها، يستفيدون منها يومياً. قد يكون الميكانيكي مختصاً في تصليح السيارات أو في تصليح الماكينات أو غير ذلك من المجالات الميكانيكية المهمة اجتماعياً واقتصادياً.

- أوضح مفهوم الميكانيكا.

أستنتج:

الميكانيكا حرفة يشتغلها بعض الناس لمردوديتها المباشرة على أصحابها يومياً. وإذا اختص الميكانيكي في

تصليح السيارات مثلاً أفادته وأفاد منها المجتمع.

النشاط الثاني: - أبين مزايا الميكانيكي.

- تأمل الدعاءات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

الميكانيكي يخدم وطنه، وينفع نفسه من خلال حرفته فهو يصلح السيارات، والأجهزة المختلفة، والمكينات المتنوعة إلى غير ذلك، ويُلقب إلى الميكانيكي كلما لوحظ عطب في مثل هذه الآليات، فهو إذن لا يقل أهمية عن المصنع الذي أوجد الآلة أصلاً بإذن الله.

- أعدد مزايا الميكانيكي.

- أبين ما أهميته في التنمية الوطنية.

استنتج:

للميكانيكي مزايا كثيرة، فهو يصلح السيارات والدراجات والأجهزة المختلفة، ويُلقب إلى خبرته كلما لوحظ عطب في مثل هذه الآليات، فهو إذن لا يقل أهمية عن المصنع الذي أنتج بإذن الله الآلة أصلاً.

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أوضح مفهوم الميكانيكا.
- 2 - أذكر دور الميكانيكي في بناء الوطن.
- 3 - أقارن بين ميكانيكا السيارات وميكانيكا الدراجات.
- 4 - أذكر بعض فوائد الميكانيكي على نفسه وعلى وطنه.

خامساً: أدمع تعلمي:

- 1 - لتعرف على أولويات ميكانيكا الدراجات أزور ورشة تصليحها في المرائب لمعالجة دراجتي مستقبلاً.
- 2 - أحاول رسم تصميم جهاز بسيط على ورقة وأعرضها على الميكانيكي ليقوم به لي.
- 3 - آخذ جهازاً مركباً، فأفككه ثم أعيد تركيبه مرة أخرى ثم أقارن بين حالتيه الأولى والثانية.

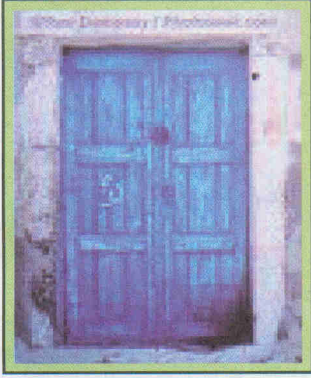
سادساً: أتسلق:

إذا علمت أن الميكانيكي قادر على صنع قطار - ينفع الناس - من قطع معدنية متناثرة، وعلمت أن اللغة شبيهة بذلك التناثر المعدني أفلا تحاول أن تجمع ألفاظاً مبعثرة في جملة واحدة مفيدة، وتصبح لك قدرة في مجال ميكانيكا اللغة، حاول بالألفاظ التالية:

إذا - نظف - يصبح - كل منا - الشارع - أمام - نظيفاً - بيته - كله .

الكهربائي

هنا متخصص في كهرباء المنازل



الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة مدركاً لأهمية الكهربائي ولأهمية حرفته في مجال توفير الخدمات الحرفية.

أولاً: أهداف تعليمي:

1 - أعرف بالكهربائي.

2 - أذكر بعض فوائده على المجتمع.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

دخلت بيت الكهربائي، وهالك ما شاهدت فيه من أسلاك وأجهزة وآلات، وأشياء، وقد أعجبك إتقانه لعمله فطلبت منه وهو مستغرق في إصلاح جهاز بين يديه أن يعرفك على نفسه وعلى فوائده مهامه، فقبل مشكوراً. لكي تراتح لصحة هذه المعلومات التي تريد اقتناءها لخص ما أجابك به الكهربائي مستعينا بالدعامات التالية:

1 - الصورة أمامك.

2 - المشهد الذي عاينت.

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أعرف بالكهربائي.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

الكهربائي عامل يحترف الكهرباء وهو سعيد بما يجنيه من احترافه وبما يقوم به من خدمات يحتاج سكان المدن والقرى إلى متخصصين فيها.

- أقدم تعريفا موجزا للكهربائي.

- أذكر أهميته الاقتصادية والاجتماعية.

أستنتج:

كُلّ عاملٍ في الكهرباء يُسمّى (كهربائياً)، ويكونُ سعيداً بما يجنيه من حِرْفَتِهِ التي يحتاجُهَا الناسُ في المَدُنِ والقرى.

النشاط الثاني: - أذكر فوائده الكهربائي على نفسه وعلى المجتمع.

- أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

- للكهربائي فوائد كثيرة بعدد تخصصاته، فقد يكون متخصصا في كهرباء السيارات، أو المنازل مثلا، ويمكن أن يجمع بين تخصصين فأكثر، وهو بهذا يخدم وطنه، ويعيش بعمل يده الحلال
- أذكر فوائد الكهربائي على نفسه وعلى مجتمعه.
 - كيف يجب أن نقدر العامل المنتج دائما: كهربائيا كان أو ميكانيكيا أو غيرهما.

استنتج:

فوائد الكهربائي كثيرة على نفسه وعلى مجتمعه، وكلما تعددت تخصصاته كانت فوائده أكثر ومهمته أصعب.

رابعا: أقوم تعلمي:

- 1 - أذكر من هو الكهربائي.
- 2 - أبين حاجة الناس إليه.
- 3 - أوضح بعض فوائده على نفسه وعلى مجتمعه.

خامسا: أدم تعلمي:

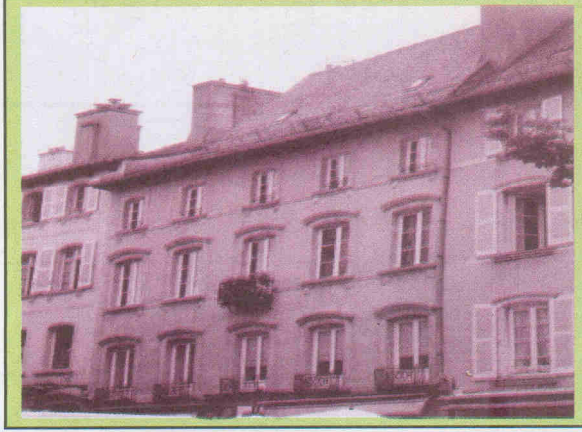
- 1 - أناقش مع أسرتي ما دار بيني وبين الكهربائي من حديث حول أهمية العمل في مجال الكهرباء، وخدمته للناس، وحاجتهم إليه.
- 2 - أقرأ الملخص الذي كتبت عن الكهربائي على أسرتي لتعريفهم به وتمكينهم من معرفة مهامه ودوره الوطني.
- 3 - أعاود الكهربائي لأترود منه بطرق الوقاية من مخاطر الكهرباء.

سادسا: أتسلى:

يخيل إلي أن الكهربائي يخفي ابتساماته في الأسلاك، والأزوار، والمصابيح، ولكي ترى باهر صنيعه في ذلك، المس الزر الكهربائي لغرفتك، عندما تداهمك جيوش ظلام الليل، ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾. طه: 114

معرفة مختلف مصالح الأمن والدفاع

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة مطلعاً على الأهمية الخطيرة لمختلف مصالح الأمن والدفاع.



الإدارة العامة للأمن الوطني



واجهة وزارة الدفاع الوطني

أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

- 1 - أتعرف على مختلف مصالح الأمن والدفاع.
- 2 - أبين تشكيلاتها المختلفة ودورها في الأمن والدفاع.
- 3 - أوضح أهمية الأمن والدفاع بالنسبة لكيان الدولة.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

شاهدت مع أسرتك الاستعراض العسكري المخلد لعيد الاستقلال الوطني، ففوجئ بعض أفراد أسرتك بتنوع

تشكيلات الأمن والدفاع الوطني فابتدروك بالأسئلة التالية:

- 1 - ماذا نقصد بمصالح الأمن والدفاع؟
 - 2 - ما التشكيلات العامة لكل من الأمن والدفاع؟
 - 3 - ما الوزارات التي تتبع لها كل تلك التشكيلات؟
 - 4 - ما دور القوات المسلحة وقوات الأمن في المحافظة على كيان الدولة؟
- ولتطمئن إلى صحة ما ستجيبهم به أكتب إجابتك الكاملة مستعيناً بالدعامات التالية:

1 - الصورة أمامك.

2 - ملاحظة المشهد الاستعراضي.

3 - وثائق في الموضوع.

ثالثاً: أنمي تعلمي :

النشاط الأول: - أحدد مفهوم الأمن والدفاع الوطني.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب:

النص :

عندما نذكر الأمن والدفاع في بلادنا، فإننا نعني بذلك: الجيش، والدرك، والحرس، والشرطة، فكل هذه التشكيلات معنية بحماية الحوزة الترابية وبالسهر على حماية المواطنين، وممتلكاتهم.

- أيين مفهوم الأمن والدفاع الوطني؟
- أوضح دورهما في المحافظة على أمن الدولة والدفاع عنها.

أستنتج :

نَقِصِدُ بِالْأَمْنِ وَالِدِفَاعِ فِي بِلَادِنَا: الْجَيْشَ وَالدَّرَكَ وَالحَرَسَ وَالْشُرْطَةَ، وَكُلُّ هَذِهِ التَّشْكِيلَاتِ مَسْئُولَةٌ عَنِ الدِّفَاعِ وَالسَّهْرِ عَلَى اسْتِثْبَابِ الْأَمْنِ الْوِطْنِيِّ.

النشاط الثاني: - أوضح الوزارات التي تتبع لها تشكيلات الأمن والدفاع.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب:

النص :

القوات التابعة لوزارة الدفاع الوطني هي: الجيش الوطني، والدرك الوطني. أما وزارة الداخلية فتتبع لها: تشكيلة كل من الحرس الوطني، والشرطة الوطنية..

أستنتج :

يَتَّبِعُ لَوِزَارَةِ الدِّفَاعِ الْوِطْنِيِّ كُلُّ مِنَ الْجَيْشِ الْوِطْنِيِّ، وَالدَّرَكِ الْوِطْنِيِّ. أما وزارة الداخلية فتتبع لها الشرطة والحرس الوطني.

رابعاً: أقوم تعلمي :

- 1 - أوضح مفهوم الأمن والدفاع الوطني.
- 2 - أيين دور قوات الأمن في أمن المواطنين وممتلكاتهم.
- 3 - أذكر الوزارات التي تتبع لها تشكيلات الأمن والدفاع على اختلافها.

خامسا: أَدْعِمْ تَعْلَمِي:

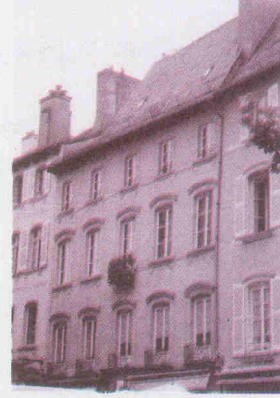
- 1 - أناقش مع زملائي التلاميذ دور القوات المسلحة في حماية الحوزة الترابية.
- 2 - أحدث أفراد اسرتي بما كتبت حول دور الأمن في حماية حفظ أمن الأشخاص والممتلكات.
- 3 - أخفي الورقة التي لخصت فيها الموضوع ثم أعيد كتابته معتمدا على ذاكرتي، وأقارن بين ما كتبت وما أخفيت.
- 4 - أكتب المعادلة التالية: (أمن + دفاع = أنا مدفع) وأطلب من أصحابي أن يفسروا لي معنى ذلك.

الشرطة

الهدف: أن يكون المتعلم مدركا لدور الشرطة في استتباب الأمن، وفي تأمين أرواح المواطنين وممتلكاتهم.



مفوضية للشرطة أمامها سيارات وعدد من أفراد الشرطة



إدارة الأمن الوطني

أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

- 1 - أعرف بالشرطة الوطنية.
- 2 - أوضح أهم اختصاصات الشرطة.
- 3 - أبين الرتب العسكرية للشرطة.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

سقطت من جيب ابيك بطاقة تعريفه الوطنية فأخذتها وقرأت المعلومات الموجودة فيها، ومما لفت انتباهك بشدة أنها صادرة عن مفوضية الشرطة.. فبادرت إلى أبيك وسلمته إياها وأنت تشير إلى لفظة (شرطة) مستفسراً أباك منهم الشرطة؟ وما هي اختصاصاتهم؟ وما مراتبهم العسكرية؟ وبعد ردوده المفيدة على أسئلتك وحرصاً منك على الاحتفاظ بهذه المعلومات لتشارك بها في الجلسة الثقافية التي تنظمها المدرسة كل يوم خميس عن إحدى تشكيلات الأمن والدفاع.

حرر مختصراً يجمع كافة المعلومات التي زودك بها أبوك لتشارك بها في هذه الجلسة الثقافية، مستعيناً بالدعامات السابقة.

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أتعرف على مفهوم الشرطة.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ الوثيقة التالية وأجيب:

النص:

- الشرطة جهاز أمني تابع لوزارة الداخلية ينظمه القانون رقم (95/026) وتتدخل الشرطة بمبادرة خاصة منها فتمد يد المساعدة لكل شخص يوجد في خطر، وللحيلولة دون أي عمل من شأنه الإخلال بالأمن العام حتى خارج أوقات الدوام.
- أبين منهم الشرطة.
 - أذكر القانون المنظم للشرطة الوطنية.

أُستنتج:

الشرطة جهاز أمني تابع لوزارة الداخلية ينظمه القانون (95/026) وتتدخل الشرطة بمبادرة منها لم يد المساعدة لكل من يقع في ورطة.

النشاط الثاني: - أذكر المهام الموكلة إلى الشرطة.

- أبين الرتب العسكرية للشرطة.

النص:

- من مهام الشرطة الحفاظ على الأمن العام ، ومساعدة أي شخص يجد نفسه في مشكلة.
- كما أنها تتوزع حسب نوعية مهامها إلى شرطة الأخلاق، وشرطة قضائية لمساعدة المحاكم إلى آخره.
- للشرطة رتب خاصة بهم، وهذه الرتب هي بالترتيب التصاعدي:
- (وكيل - رقيب - مساعد - مفتش - ضابط - مفوض...) وهذه الرتب تَجْمَعُهَا تقسيمات ثلاث هي:
- ١ - مفوضون وضباط.
- ب - مفتشون.
- ج - وكلاء ومرتبو شرطة.
- وكل شرطي يحترم من هو فوقه في الرتبة ويُنفذ أوامره دون تردد.
- أبين الرتب العسكرية للشرطة .
- أوضح التقسيمات الثلاث لرتب الشرطة .

أُستنتج:

- رُتَبُ الشرطة تصاعديا كالتالي: (وكيل - رقيب - مساعد - مفتش - ضابط - مفوض) وتجمعها ثلاث تقسيمات هي :
- ١ - مفوضون وضباط.
 - ب - مفتشون.
 - ج - وكلاء شرطة.
 - وكل شرطي يحترم من فوقه في الرتبة ويُنفذ أوامره دون تردد.

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أصوغ تعريفا موجزا للشرطة الوطنية، وأذكر بعض وظائفها.
- 2 - أنجز مخططا لرتب الشرطة تصاعديا.
- 3 - أذكر القانون المنظم للشرطة الوطنية.
- 4 - أوضح بعض الاختصاصات التي تتوزع على أساسها الشرطة في بلادنا.

خامساً: أدمع تعلمي:

- 1 - أتحدث مع أسرتي حول كل الأمور المتعلقة بالشرطة وبمهامها الوطنية، التي بموجبها نتعاون معهم بروح وطنية صادقة.
- 2 - أناقش مع زملائي دور الشرطة في المحافظة على الأمن الوطني.

سادساً: أتسلى:

- أطلب من زملائي إعادة ترتيب الألفاظ التالية في جملة واحدة مفيدة.
- (فاحترمها - تنام - الشرطة - تسهر - أيها - أمنك - على طول ليلك - المواطن - و.).

الحرس



واجهة مبنى قيادة الحرس الوطني

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة مدركا أهمية الحرس.

أولاً: أتعرف على أهداف تعلمي:

- 1 - أتعرف على الحرس الوطني.
- 2 - أبين ترتيب رتب الحرس الوطني.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

دخلت منزل صديقك إبراهيم الذي دعاك لمراجعة الدروس معه لأول مرة وفجأًك وجود عدد من العسكريين في منزل أهله، وبعد الانتهاء من المراجعة سألت صديقك قائلاً: من هؤلاء العسكريون؟ ما الذي جاء بهم إليكم؟ ومن أي أنواع العسكريين؟ وما رتبهم العسكرية؟ وما الوزارة التي يتبعون لها؟ وما المهام التي يقومون بها؟

فرد عليك الصديق وهو يتسّم: أما علمت أن أبي هو حاكم المقاطعة، وأن هؤلاء حرس المقاطعة ويسيرهم أبي وقد علمني كل شيء عنهم، فاسمع مني دقيق الأجوبة يا صديقي، وبعد استكمال أجوبته المفيدة عن الحرس الوطني قررت أن تنقل إلى زملائك في القسم مختلف المعلومات التي تضمنتها أجوبة زميلك.

أعد كتابة ذلك مركزاً على تقديم تعريف للحرس الوطني، وعلى تحديد لمهامه، مستعينا بالدعامات المقدمة.

ثالثاً: أنمي تعلمي :

النشاط الأول: - أتعرف على الحرس الوطني.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب:

النص:

الحرس الوطني جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة، ولكنه من حيث الخدمة تابع لوزارة الداخلية، ومكلف بالتعاون مع قوات الأمن والشرطة، غير أن له قيادة خاصة به.

ويحدد مهام الحرس مقرر (413) بتاريخ 31 يوليو 1981م حيث يسند إلى الحرس مهمة حفظ النظام، والأمن العمومي، والدفاع عن الوطن وحماية الأشخاص والممتلكات، وحراسة السجون، ومرافقة الوفود، والتشريفات.

- أعرف بالحرس الوطني.
- أذكر الوزارة التي يتبع لها.
- أوضح بعض مهامه الأساسية.

استنتج:

الحرس الوطني جزء من القوات المسلحة وهو من حيث الخدمة تابع لوزارة الداخلية، ومكلف بالتعاون مع الشرطة وباقي قوات الأمن الأخرى، وله قيادة خاصة به.

ويحدد مهام الحرس مقرر رقم (413) بتاريخ 31 يوليو 1981م حيث يسند إلى الحرس مهمة: حفظ النظام - الأمن العمومي - الدفاع عن الوطن - حماية الأشخاص والممتلكات - حراسة السجون - مرافقة الوفود - التشريفات...

النشاط الثاني: - أبين ترتيبات رتب الحرس الوطني.

- أقرأ النص التالي وأجيب.

النص:

بما أن الحرس الوطني جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة فإنه يتبع نظامها في الرتب، وفي الترقية، والقوات المسلحة لها زي متميز ولها نظام خاص وأفرادها يتم ترتيبهم وفقاً لرتب تسلسلية هي تصاعدياً:

أ - جنود وضباط صف (جندي - عريف - رقيب - مساعد)

ب - ضباط: (ملازم - نقيب - رائد - مقدم - عقيد..)

• أوضح أن الحرس جزء لا يتجزأ من القوات المسلحة.

• أبين الرتب التسلسلية للقوات المسلحة.

أستنتج:

- الحرسُ جزءٌ لا يتجزأ من القواتِ المسلحة، ويتبعُ نظامها في الرتب، وفي الترقية.
- والرتبُ التسلسليةُ للدرك الوطني تصاعدياً هي:
- ١ - جنود وضباط صف (جندي - عريف - رقيب - مساعد)
- ب - ضباط (ملازم - نقيب - رائد - مقدم - عقيد...)

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أصوغ مما تقدم تعريفا موجزا عن الحرس الوطني.
- 2 - أحدد المهام الأساسية للحرس الوطني.
- 3 - أبين تنظيم رتب الحرس الوطني وعلاقته بالجيش.

خامساً: أدمع تعلمي:

- 1 - أروي لأسرتي حديثي مع صديقي إبراهيم الذي فقهنى في كل مسائل الحرس الوطني.
- 2 - أنجز مخططاً أرتب فيه رتب الحرس الوطني.
- 3 - أناقش مع زملائي في المدرسة أبرز مهام الحرس في مجالي الأمن، والدفاع عن الحوزة الترابية.

سادساً: أتسلى:

أنبه زملائي إلى أن (حرس) مقلوبها (سرح) وأطلب منهم إعطائي تقاليد أخرى لها.

الدرك

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على معرفة دور الدرك في الدفاع الوطني.



واجهة مبنى قيادة الدرك الوطني

أولا: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - أعرف بسلك الدرك الوطني.

2 - أبين أهم مهام الدرك الوطني.

ثانيا: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

في طريقكم إلى أكجوجت قادمين من انواكشوط على متن سيارة يقودها أبوك استوقفكم دركي وراء "أم التونسي"، وكان أمامكم عدد كثير من السيارات الموقفة في الاتجاهين تنتظر الإذن من الدركي بالمغادرة، وبعد انصراف طابور السيارات من أمامكم جاء دوركم، ففحص الدركي أوراق سيارتكم ثم أذن لكم بالانصراف بعد أن اطمأن من أمركم فبهرك المشهد، فسألت أبك: لم يوقف الدرك السيارات دائما، وطلبت منه أن يعرفك على سلك الدرك الوطني، اكتب تلخيصا لما أفادك به أبوك، مستعينا بالدعامات صورة ومشهد.

ثالثا: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - أعرف بسلك الدرك الوطني.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب:

النص:

سلك الدرك هو جزء من القوات المسلحة الوطنية، ينظمه القانون: (62/12). وله قيادة أركان خاصة به .

وللدركي شارة وقبعة وبزة تميزه عن غيره من فصائل القوات المسلحة.

• أعرف بسلك الدرك الوطني؟

• أوضح دوره في المحافظة على أمن الدولة والدفاع عنها .

أستنتج :

الدرك جزء من القوات المسلحة الوطنية، يُنظّمه القانون (62/12)، وله قيادة أركان خاصة به. وللدركي بزة وشارة وقبعة عسكرية تميزه عن غيره من فصائل القوات المسلحة.

النشاط الثاني: - أوضح أهم مهام الدرك الوطني.

- تأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ الوثيقة التالية وأجيب:

النص :

من مهام سلك الدرك الوطني حفظ النظام، وحماية الممتلكات، وتطبيق القوانين، ومتابعة اللصوص والجناة، وتنظيم المرور على الشوارع، وكل هذه الأعمال تجري في الظروف الاعتيادية خارج دائرة اختصاص الشرطة. أذكر أهم مهام الدرك الوطني.

أستنتج :

أبرز مهام الدرك هو: حفظ النظام، وحماية الممتلكات، وتطبيق القانون، ومتابعة اللصوص والجناة، وتنظيم المرور على الشوارع، على أن يكون ذلك خارج دائرة اختصاص الشرطة الوطنية.

رابعا: أقوم تعلمي :

- 1 - أعرف بسلك الدرك الوطني.
- 2 - أذكر القانون المنظم للدرك.
- 3 - أبين أهم مهام الدرك الوطني.

خامسا: أدمع تعلمي :

- 1 - أبين أبرز المهام التي يشترك فيها الشرطة مع الدرك ثم ما يميز كلا منهما عن الآخر.
- 2 - أعيد كتابة الملخص معتمدا على ذاكرتي.
- 3 - أناقش مع زملائي التلاميذ موضوع الدرك لتبين معا مدى الأهمية البالغة لاحترام رجال الدرك الوطني، وأهمية التجاوب معهم في التحقيق.

سادسا: أتسلى :

أنبه إلى أن من تقاليد أحرف (درك) نجد ما يلي:

* كرد: من معانيها: كرد العدو: طرده

* كدر: *

* ركدر: *

* دكر: *

ثم أطلب من زملائي التلاميذ البحث عن المعاني المتبقية لها ولباقي أخواتها.

الجمارك

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على معرفة دور الجمارك في ضبط حركة البضائع من وإلى البلاد.



القيادة الوطنية للجمارك

أولا: أتعرف على أهداف تعلمي:

- 1 - أعرف بالجمارك.
- 2 - أوضح عمل الجمارك.
- 3 - أذكر أهم مهام الجمارك.

ثانيا: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

ذهبت مع العم مصطفى إلى مطار انواكشوط الدولي لاستلام بضاعة من فرنسا، وفي المبنى الذي كتب عليه «الجمارك» دخلتما فبدأ عمك يكلم العسكريين أمامك في شأن البضاعة، ويسلمهم أوراقا، ويأخذ أخرى ثم ذهبتما إلى مكتب مجاور وسلم العم لصاحبه مبلغا من النقود مقابل أوراق إضافية؛ أخذها العم وسلمها لعسكري في جانب آخر من المبنى وفورا استلمتما منه أكياسا فيها بضاعة العم مصطفى.

لكن تعقيدات الموقف وما تضمنته من أخذ ورد أثارت لديك بعض الأسئلة الملحة التي طرحتها على عمك، منها:

- منهم الجمارك؟
- ما المهمات الموكلة إليهم؟
- ما كيفية تنظيم عملهم.

من أجل أن تطلع أفراد أسرتك على ما استفدته من معلومات عن الجمارك أو جز لهم ما أجابك به عمك عن الجمارك مستعينا بالدعامات المقدمة.

ثالثاً: أنمي تعلمي:

النشاط الأول: - اعرّف بالجمارك.

- أأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ الوثيقة التالية وأجيب:

النص:

الجمارك قوات شبه مسلحة حملهم السلاح وتدريبهم عليه بتضحية وبروح عسكرية منضبطة، ولهم رتب عسكرية مثل رتب الجيش، وهم تابعون لوزارة المالية.

- أعرّف بالجمارك؟

- أذكر الوزارة التابعين لها.

أستنتج:

الجمارك قوات شبه مسلحة، لهم رتب عسكرية مثل رتب الجيش وهم تابعون لوزارة المالية.

النشاط الثاني: - أبين مهام الجمارك.

النص:

للجمارك مهام متنوعة وعديدة منها مراقبة سير التبادلات التجارية، والتأكد من سلامتها من المحظورات كما يشاركون في إعداد إحصائيات التجارة الخارجية، ويقوم الجمارك بدفع مبالغ معتبرة للخرينة العامة حاصلة من الرسوم الجمركية، وهذه المبالغ تشكل نسبة مهمة من ميزانية الدولة.

- أبين أهم مهام الجمارك.

أستنتج:

من مهام الجمارك مراقبة التبادلات التجارية الرسمية، والمشاركة في إعداد إحصائيات التجارة الخارجية، ودفع المبالغ الحاصلة من الرسوم الجمركية؛ وهي تشكل نسبة مهمة من الميزانية العامة للدولة.

النشاط الثالث: - أبين تنظيم عمل الجمارك.

النص:

ينظم عمل الجمارك النص القانوني (98/0066) ولديهم مكاتب منتشرة تغطي كافة التراب الوطني ولا سيما النقاط الحدودية، ولديهم دوريات متحركة تجوب كامل التراب الوطني كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

أذكر القانون المنظم للجمارك.

أبين كيفية انتشار مكاتبهم ودورياتهم على الساحة الوطنية.

استنتج :

عملُ الجمارك يُنظَّمه النصُّ القانونيُّ (98/0066) ولَدَيْهِم مكاتبُ منتشرةٌ تُغَطِّي كافةَ أنحاءِ التُّرابِ الوطنيِّ ولا سيما النِّقاطَ الحدوديةَ، ولديهم دورياتٌ متحركةٌ تجوبُ كاملَ التُّرابِ الوطنيِّ كُلِّما دَعَتِ الحاجةُ إلى ذلك.

رابعاً: أقوم تعلمي :

- 1 - أعطي تعريفا موجزا للجمارك.
- 2 - أوضح أهم مهام الجمارك.
- 3 - أبين دور الجمارك في دعم ميزانية الدولة.
- 4 - أبين القانون المنظم للجمارك.
- 5 - أوضح أهمية تجاوب كافة المواطنين مع الجمارك أينما وجدوهم.

خامساً: أدعم تعلمي :

- 1 - أعرض ما كتبت من معلومات عن الجمارك على معلم السنة الخامسة للتدقيق فيها.
- 2 - أقارن بين الجمارك والدرك وأذكر ما يجمعهما.
- 3 - أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها أبرز النقاط الحدودية التي توجد فيها مكاتب للجمارك.

سادساً: أتسلّى :

* أرتب العبارات التالية في نسق واحد مفيد بالتعاون مع زملائي:

من ظهر ولات - يدرك أن - متجها إلى «لمغيطي» - مهام الجمارك صعبة - في حَمَارَة القِيظ - من يجوب الصحراء.

رجال الإطفاء

الهدف: أن يكون المتعلم في نهاية الحصة ملما بالدور البارز الذي يلعبه رجال الإطفاء في أمن أرواح المواطنين وممتلكاتهم أثناء الكوارث.



مبنى الحماية
المدنية بانواكشوط
أمامها سيارات
إطفاء

أولاً: أتعرف على أهداف تعليمي:

1 - أتعرف على رجال الإطفاء.

2 - أحدد مهام رجال الإطفاء.

ثانياً: أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية:

في طريقك إلى المدرسة شاهدت سيارات صهريج حمراء كتب عليها «الحماية المدنية» تلمع الأضواء الوهاجة من أعلاها، ولا يتوقف صوتها الذي يوقف السيارات من أمامها، على أرصفة الشوارع في مشهد يهرع فيه الناس إلى الشوارع. فالتفت مندهشاً فإذا بمعلمك يمسك بذراعك فقلت له: سيدي ما هذه السيارات؟ ومن هؤلاء الرجال الذين ميزهم زي خاص؟ وما مهامهم في الحماية المدنية؟ وماذا عن تدريبهم على أعمالهم.

أكتب ملخصاً موجزاً لما أجابك به معلمك لتناقشه مع زملائك في القسم كي تعرفهم على رجال الإطفاء، وعلى مهامهم، مستعيناً بالدعامات المقدمة.

ثالثاً: أنمي تعليمي:

النشاط الأول: - اعرف برجال الإطفاء.

- أتأمل الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب:

النص:

يعد رجال الإطفاء من بين هيئات القوات شبه المسلحة، ينظم أعمالهم المرسوم: (73/124) وعملهم في الحماية المدنية.

- أعرف برجال الإطفاء؟

- وأذكر المرسوم المنظم لعمل رجال الإطفاء.

أستنتج :

رجال الإطفاء قواتٌ شبهُ مسلحةٍ في الحماية المدنية، يُنظَّمُها المرسوم (73/124).

النشاط الثاني : - أحدد مهام رجال الإطفاء.

- أتأمل الدعائم السابقة ثم أقرأ الوثيقة التالية وأجيب:

النص :

تحدد مهام رجال الإطفاء فيما يلي:

- 1 - تنظيم الدفاع المدني في حالة الحرب وحالة الطوارئ.
- 2 - الحماية ضد مخاطر الحرائق، والقتل في المؤسسات العمومية.
- . أذكر مهام رجال الإطفاء في الظروف العادية.
- . أحدد مهام رجال الإطفاء في حالة الحرب.

أستنتج :

لرجال الإطفاء مهام بارزة في مجال الحماية المدنية منها:

- 1 - تنظيم الدفاع المدني في حالة الحرب، وحالة الطوارئ.
- 2 - الحماية ضد مخاطر الحرائق والقتل في المؤسسات العمومية.
- اذكر نوعية تدريبات رجال الإطفاء.

النص :

بموجب الظروف القاسية التي يعمل فيها رجال الإطفاء فإنهم يتلقون تدريبات عالية الجودة تهيئهم للقيام بمهام في غاية الخطورة أثناء الكوارث الطبيعية، حفاظا على سلامة الأرواح، والممتلكات.

- أذكر لماذا تكون تدريبات رجال الإطفاء شاقة وصعبة.

- أبين متى يتدخل رجال الإطفاء .

أستنتج :

يَتَلَقَّى رجالُ الإطفاء تدريباتٍ عاليةً تُساعدُهم على القيام بمهامٍ في غاية الخطورة أثناء الكوارث من أجل إنقاذ

الأرواح والممتلكات .

رابعاً: أقوم تعلمي:

- 1 - أعرف برجال الإطفاء.
- 2 - أذكر المرسوم المنظم لرجال الإطفاء.
- 3 - أحدد مهام رجال الإطفاء.
- 4 - أذكر كيف يتم تأهيلهم مهنيا للقيام بمهامهم على أكمل وجه.

خامساً: أدمع تعلمي:

- 1 - أحدث أسرتي عن سيارة الإسعاف التي شاهدتها وأنا في طريقي إلى المدرسة، وأنبههم على خطورة الحرائق.
- 2 - لرجال الإطفاء كامل الاحترام لدى الأوساط، لذلك يتعرفون عليهم بسهولة، فما الزي الذي يميزهم ؟
- 3 - أكتب مقالا أنه فيه بدور رجال الإطفاء في إنقاذ أرواح المواطنين، وممتلكاتهم، كلما تعرضوا لخطر النار.

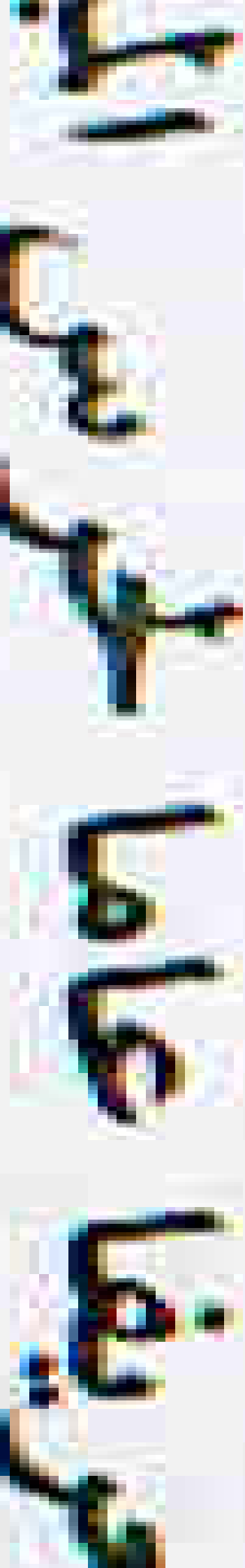
سادساً: أتسلى:

بعد فراغي من نقاش الدرس مع زملائي التلاميذ، أسمعهم تعليقي على مشهد سيارة الإطفاء فأقول:

« إن أحق شيء بالإطفاء هو سيارة الإطفاء، لقد شاهدتها تصرخ بسرعة، والأضواء النارية تلهبها من تحت

ومن عل اللهم أجرنا من النار الله أكبر الله أكبر الله أكبر .. »





سادسا: أتسلى:

أناقش مع أصدقائي الفكرة القائلة : « ما كان للإنسان أن ينقصه شيء من رفاهية الحياة لو حافظ على بيئته الطبيعية من جور المفسدين »
وأستغل الفأس في الإصلاح فقط، ثم أترنم لهم بقول الشاعر:

والأرضُ مُلْكُكُ والسما والأنجمُ	كَمْ تَشْتَكِي وتقولُ إنك مُعْدَمُ
ونسيمُها والبلبلُ المتَرنِّمُ	ولك الحقولُ وزهرُها وأريجُها
والشمسُ فوقك عَسَجْدٌ يَتَضَرَّمُ	والماءُ حولك فِضَّةٌ رَفْرَاقَةُ
أيدٍ تُصَفِّقُ تارةً وتُسَلِّمُ	ما بَيْنَ أشجارٍ كأنَّ غُصُونَهَا
تُشفِي السقيمَ كأنما هي زَمْزَمُ	وعيونُ ماءٍ دافِقَاتٍ في الثرى

أدمج معلوماتي

أثناء تظاهرة مدرسية أجرى قسمكم مباراة تربوية مع قسم خامس آخر من مدرسة مجاورة، فطرح القسم المنافس الأسئلة التالية على قسمكم:

- 1 - ما دور مختلف مصالح الأمن والدفاع والحماية المدنية؟
 - 2 - ما الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للحرف والمهن التي درستوها؟
 - 3 - ما أهمية الوعي المدني في توفير الأمن على الطريق؟
 - 4 - لماذا أنشئت مؤسسات الضمان الاجتماعي؟
- لكي تتأهل لينتدبك قسمك للإجابة على أسئلة منافسكم، حدد الأجوبة الشافية عليها.

أقوم معلوماتي

في إطار التوعية المدنية نظمت بمدركستكم أمسية تربوية ثقافية، قدمت خلالها عروض تحسيسية من قبل مختلف النوادي المدرسية بمقاطعتكم: بعضها عن دور مصالح الأمن والدفاع والحماية المدنية، وبعضها عن الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للحر ف والمهن، وبعضها عن فوائد الضمان الاجتماعي وعن تنظيم المرور في الوسط الحضري.

لتنال الجائزة التي رصدها هيئة الإشراف لأفضل تقرير عن وقائع هذه الأمسية، حرر تقريراً مفصلاً وموجزاً تبرز فيه أهم ما ورد من معلومات في العروض المقدمة حول كل موضوع.

أدمج معلوماتي

لتفوز في مسابقة نظمها اتحادية البرلمانات المدرسية بولايتكم أكتب الإجابة عن كل الأسئلة التالية:

1 - 1 بين التقطيع الإداري لموريتانيا برسمك للخريطة الإدارية.

1 - 2 وضح طريقة تنظيم الانتخابات الأساسية البلدية والبرلمانية والرئاسية.

1 - 3 بين العلاقة بين مختلف السلطات مقدما مثالا لكل منها.

1 - 4 في إطار الوعي المدني الذي تبلور عندهم من دراستكم للتربية المدنية وضح ما يلي:

2 - 1 دور الوعي المدني في المحافظة على توفير الأمن على الطريق.

2 - 2 أهمية الضمان الاجتماعي في التنمية الاجتماعية.

2 - 3 دور مختلف الحرف والمهن التي درستهم في دعم الاقتصاد الوطني.

2 - 4 دور مختلف مصالح الأمن والدفاع في فرض السيادة الوطنية وصيانتها.

ثم أرسل إجابتك في الأجل المطلوب على عنوان الاتحادية.

أقوم معلوماتي

في ركنها للتربية المدنية دعت مجلتكم المدرسية جميع الأقسام لانتداب ممثل عن كل قسم، من أجل أن يغطي هذا الممثل العمود المخصص لقسمه في هذه المادة، وذلك بتقديمه لعرض موجز لجميع المضامين التي درسها القسم في المادة.

لكي يتدربك قسمك الخامس لتغطية عموده بمجلكم، قدم عرضاً موجزاً لما درستهم في التربية المدنية، مركزاً على دور المؤسسات الإدارية والمدنية والدستورية، وعلى العلاقة بين مختلف السلطات، مبيّناً دور مصالح الأمن والدفاع في الحفاظ على السيادة الوطنية موضحاً، أهمية الإنتاج والخدمات التي يقوم بها أصحاب المهن والحرف في مجال التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

الفهرست

3	مقدمة
5	التنظيم الإداري للإدارة الإقليمية
8	أتعرف على البلدية
12	تنظيم الانتخابات الرئيسية
13	طريقة تنظيم الانتخابات
14	الوظائف الانتخابية
15	موريتانيا
18	رئيس الجمهورية
22	البرلمان
25	العدالة والمحكمة
28	الحكومة
31	أدمج معلوماتي
32	أقوم بمعلوماتي
33	الضمان الاجتماعي
36	الأمن على الطريق
39	معرفة بعض المهن والحرف
42	المعلم
45	الممرض
47	الميكانيكي
49	الكهربائي
51	معرفة مختلف مصالح الأمن والدفاع
54	الشرطة
57	الحرس
60	الدرك
62	الجمارك
65	رجال الإطفاء
68	حرس المياه والغابات
71	أدمج معلوماتي
72	أقوم بمعلوماتي
73	أدمج معلوماتي
74	أقوم بمعلوماتي
75	الفهرست